



ÖZEL İAOSB NEDİM UYSAL
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ





ÖZEL İAOSB NEDİM UYSAL

MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ANAHTAR DERGİSİ

ÖZEL İAOSB NEDİM UYSAL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
KÜLTÜR- SANAT - İLETİŞİM DERGİSİ YIL: 2016 SAYI: 2

Yayın Sahibi

Hilmi UĞURTAŞ

İAOSB Yönetim Kurulu Başkanı ve

Özel İAOSB Nedim Uysal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Kurucu Temsilcisi

Yayın Sorumlusu

Satı ÇALIŞKAN

Okul Müdürü

Genel Yayın Yönetmeni

Fatma DİRİCAN

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

İnceleme Kurulu

Yılmaz KÖSEM

Fatma DİRİCAN

Nuray KESKİN

Zeynep KOÇYİĞİT

Orhan YALÇINKAYA

Abdullah BALCI

Müdür Yardımcısı

Edebiyat ve Yayın Kulübü Rehber Öğretmeni

Edebiyat ve Yayın Kulübü Rehber Öğretmeni

Matematik Kulübü Rehber Öğretmeni

Tarih Öğretmeni

Beden Eğitimi Dersi Öğretmeni

Seçme Kurulu

Meryem AKSON

Gökür SABAH

Onur Alp ÇETİN

Helin KAYTAN

Berkant KISA

Edebiyat ve Yayın Kulübü

Edebiyat ve Yayın Kulübü

Edebiyat ve Yayın Kulübü

Edebiyat ve Yayın Kulübü

Edebiyat ve Yayın Kulübü

Yayın Kurulu

Efehan DUMAN

Gökür SABAH

Ahmet Burak KARAMAN

Berkay TARIYAN

İrem TÜFEKÇİ

Sena BİCAN

Batın KÖÇEN

Doğucan BAĞCI

Doğanay ASLAN

Serhat ÇİFTÇİ

Aziz Ali SARI

Onur Alp ÇETİN

Meryem AKSON

Ali Şamil ARDA

Burak GÜLER

İletişim

İzmir Atatürk Organize Sanayi Bölgesi

M. Kemal Atatürk Bulvarı No:42/29 35620 Çiğli/İzmir

Telefon: (0232) 325 11 22 Faks: (0232) 325 11 23

E-Posta: scaliskan@iaosb.org.tr www.iaosb.nedimuysalatl.k12.tr

Not: Dergimiz, 13.01.2005 tarihli ve 25699 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği" nin 24. Maddesine uygun olarak hazırlanmıştır.

Basım Yeri:

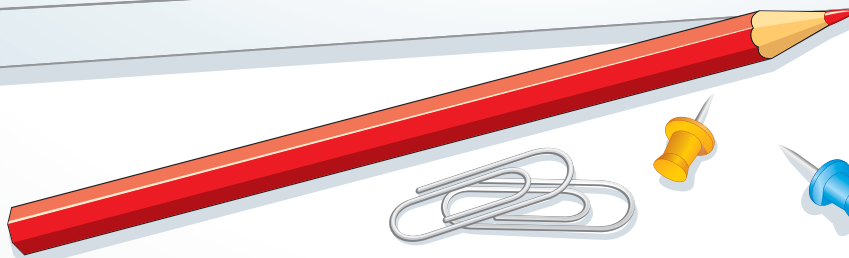
Hürriyet Matbaası

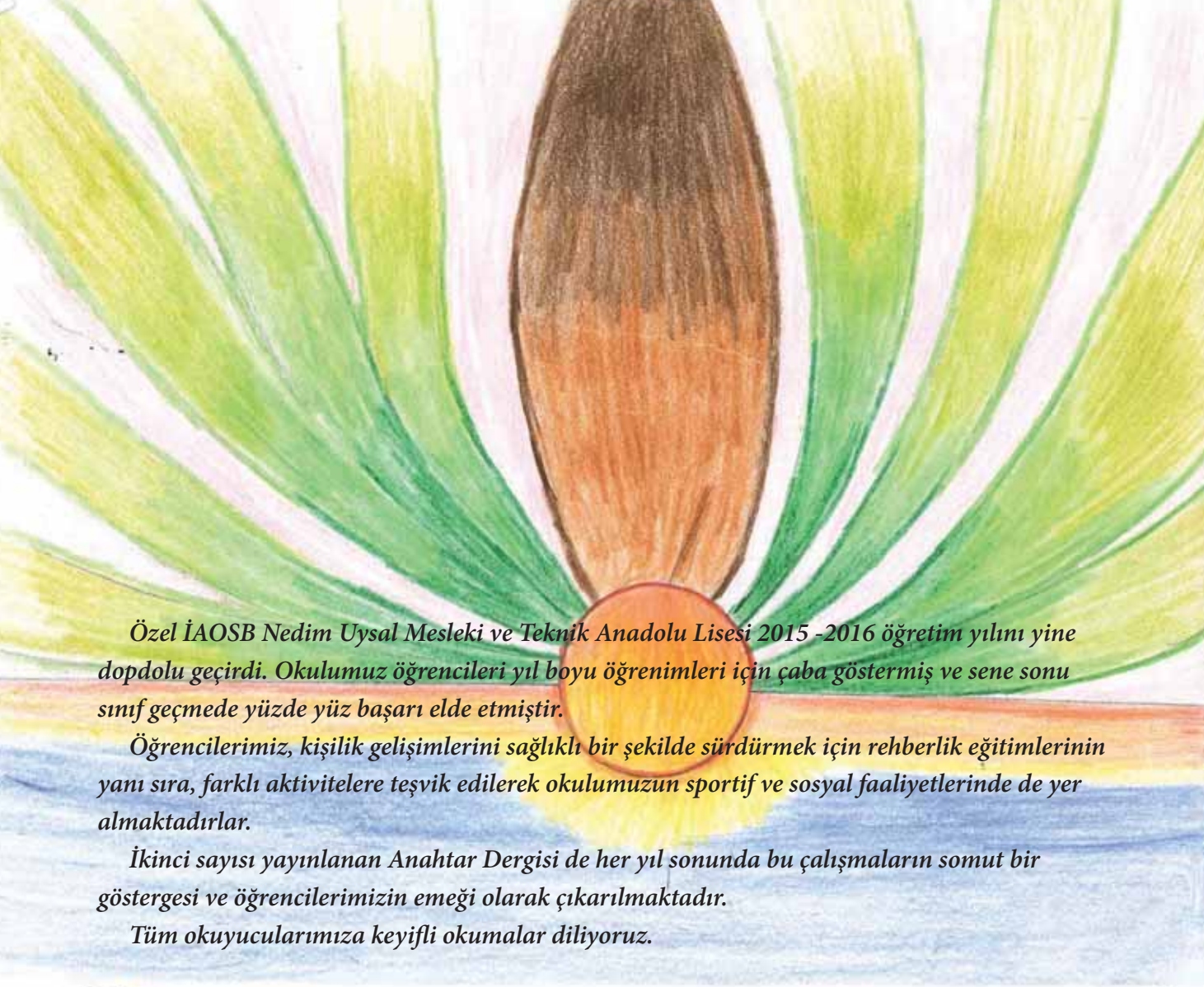
5501 Sokak No: 6 Kat: 1 Tuna Mahallesi Çamdibi / İzmir

Tel: (0232) 435 69 69 • Fax: (0232) 462 31 62

E-mail: hurriyetmatbaa@hurriyetmatbaa.com

Basım Tarihi: 6 Eylül 2016





Özel İAOSB Nedim Uysal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015 -2016 öğretim yılını yine dopdolu geçirdi. Okulumuz öğrencileri yıl boyu öğrenimleri için çaba göstermiş ve sene sonu sınıf geçmede yüzde yüz başarı elde etmiştir.

Öğrencilerimiz, kişilik gelişimlerini sağlıklı bir şekilde sürdürmek için rehberlik eğitimlerinin yanı sıra, farklı aktivitelere teşvik edilerek okulumuzun sportif ve sosyal faaliyetlerinde de yer almaktadırlar.

İkinci sayısı yayınlanan Anahtar Dergisi de her yıl sonunda bu çalışmaların somut bir göstergesi ve öğrencilerimizin emeği olarak çıkarılmaktadır.

Tüm okuyucularımıza keyifli okumalar diliyoruz.

Anahtar Dergisi Genel Yayın Kurulu



ANAYHTAR

ÖZEL İAOSB NEDİM UYSAL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
DERGİSİ



Berk HIZARCI (9\B)

Bu okula adımınızı attığınız anda göreceğiniz ilk şey görevini isteyerek yapan güler yüzlü öğretmenler ve amacı mühendis olmak olan iki yüz öğrencinin heyecan dolu yüzleri olacaktır. Evet, bu okulla ilgili söyleyeceğim ilk şey budur. Okula geldiğim ilk gün, koridorunda yürüdüğüm zaman kendimi daha özel hissetmişim. Malum camı isteyen elini kolunu sallaya sallaya giremiyor. İlerleyen günlerde okula kanınız çok çabuk ısınıyor. Ortam hemencecik sizi içine alıyor. Öğretimimize ilk yıl geçici binada devam ettiğimizden fiziki olarak birazcık sıkıntı çeksek de yaşadığınız samimiyet her şeyi katlanılır kılıyor. Geleceğinize doğru sağlam adımlarla ilerlediğinizi hissediyorsunuz. Bana kalırsa bu okul “özel” kelimesinin tam anlamıyla karşılığıdır. Bu kadar özel hissettiğiniz bir yerde tam burslu okumak da hayatınızın en büyük şanslarından biri tabii ki. Ve birisi bana ailemin nerede olduğunu sorduğunda, bu okulun adını söylemek kadar büyük bir gurur yoktur.



ETKİN VE VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ

Rehberlik

Bazı öğrenciler ders çalışma ile ilgili yakınmalarını ve sorunlarını sık sık dile getirir. Bunlardan bir kısmı ders çalışmaya başlamakta güçlük çektiğinden, bir kısmı çalışmayı sürdüremediğinden, bir kısmı da çalıştığı hâlde başarılı olmadığını şikayetçidir.

Bunun en önemli sebebi, verimli çalışma yöntemlerinin bilinmemesidir. Her öğrencinin kendine göre bir ders çalışma yöntemi geliştirmesi gerekir. Ders çalışma konusunda sorunlarınız varsa öncelikle yanda sıralanan yanlış çalışma alışkanlıklarını inceleyip, hangisinin ya da hangilerinin sizde olup olmadığını düşünün. Unutmayalım ki yanlış çalışma alışkanlıklarınızın farkındaysanız, sorunlarınızı %50 çözümlemişsiniz demektir.

- * Amaçsız çalışma,
- * Plansız ve programsız çalışma,
- * Evin değişik yerlerinde çalışma,
- * Yatarak, uzanarak, TV izleyerek çalışma,
- * Kaynaklardan yararlanmama,
- * Boş zaman etkinliklerine (arkadaşlarla sohbet, bilgisayar ...) daha çok zaman ayırma,
- * Dersle ilgili ön yargılar.

Aşağıda ders çalışmanızda sizlere yardımcı olacağına inandığımız bazı bilgiler sunulmuştur. Bu bilgiler ışığında çalışma planınızı oluşturabilir ve amacınızı gerçekleştirebilirsiniz.

“İlk önce kendine ne olacağını sor; sonra ne yapmak gerekiyorsa yap”

Epiktetos

1. ADIM

“YAŞAMI PLANLAMAK”

“Yaşamınızı planlayın hayalleriniz gerçek olsun..!”

Josef KIRSHNER

Yaşamını planlayan, hedefinin ne olduğunu bilen bir kişinin kendine olan güveni ve sonuca ulaşma şansı artar.

2. ADIM

“DERS ÇALIŞMAYA KARAR VERMEK”

“Kararsızlık ve gecikme başarısızlığın iki önemli sebebidir”.

Galileo

Ders çalışma bir iştir. Bu işe başlamak için onunla inatlaşmamak, istek gelmesini beklememek gerekir. Karar verdiğiniz an uygun andır.

DERS ÇALIŞMA DAVRANIŞINI ETKİLEYEN İÇ ETKENLER

İNANÇLAR	DÜŞÜNCELER	DUYGULAR	SONUÇ
* Sınavı kazanmak için çalışmam gerek. * Konuları biriktirmemeliyim ve tekrar etmeliyim. * Derslere ön hazırlık yapmalıyım.	* Bugün çok yorucu geçti. * Biraz TV seyrettikten sonra çalışırım. * Şu program bitsin hemen çalışacağım. * Önce bir şeyler yiyip sonra çalışacağım. * Yemekten sonra üzerime bir ağırlık çöktü, biraz dinlenip sonra çalışırım. * Biraz müzik dinlersem hareketlenirim o zaman daha dinç kafayla çalışırım. * Zaten günün yorgunluğu var en iyisi yarın sabah çalışmak.	* Kaygı * Yetersizlik * Panik	* Çalışmayı erteleme. * Çalışmaya başlansa bile sürdürememe. * Uykunun gelmesi. * Hayallere dalma. * Dikkati toplayamama.

Bu düşüncelerimizi, inançlarımızı ve duygularımızı kontrol altına almayı başarabilirsek, çalışmaya başlamak için bir adım daha atmış oluruz. Bunu başarabilmenin en etkili yolu ise “düşüncede üçüncü bir dil” oluşturmaktır.



3. ADIM

“DÜŞÜNCEDE ÜÇÜNCÜ BİR DİL OLUŞTURMAK”

“İyi bir başlangıç, yarı yarıya başarı demektir”.

Andre GIDE

Kullanacağımız üçüncü dil bizi motive etmeli, emredici ve korkutucu olmamalıdır.

ÖRNEK

İNANÇ	DÜŞÜNCE		SONUÇ
MATEMATİK DERSİNE ÇALIŞMAK İSTİYORUM.	*Formüller çok uzun anlamıyorum. *Konular arasında bağlantı kuramıyorum. *Matematik dersini sevmiyorum bu yüzden çalışmıyorum.	SONUÇ	Çalışma motivasyonu düşer, sıkıntı artar. Sonuç Olumsuz...!
İNANÇ	DÜŞÜNCE		SONUÇ
MATEMATİK DERSİNE ÇALIŞMAK İSTİYORUM.	Her şeye rağmen; matematikten anlayabildiğim konular var. Matematikten ne kadar çok soru çözebilirim, sınavda o ölçüde başarılı olabilirim. O hâlde matematik dersine daha çok zaman ayıracağım ve daha fazla soru çözeceğim.	SONUÇ	Ders çalışmaya karşı motivasyonun yükselmesi. Sonuç Olumlu...!

4. ADIM

“ÇALIŞMA ORTAMINI KONTROL ETMEK”

Çalışma ortamınızın sizin veriminizi yükseltecek bir biçimde düzenlenmiş olması, o çalışmadan daha fazla doyum almanızı sağlayacaktır. Çalışmanızı mutlaka çalışma odanızda eğer çalışma odanız yoksa mutlaka sürekli çalıştığınız bir çalışma köşesinde yapmalısınız.

Masanızın düzenli olmasına özen göstermelisiniz. Masanızın üzerinde sadece çalıştığınız dersle ilgili materyal bulunmalı, gereksiz şeyler kaldırılmalıdır. Dersler için aradığınız materyaller kolaylıkla bulabileceğiniz bir şekilde düzenlenmeli. Çalışma masanızın karşısında çalışırken dikkatinizi dağıtacak poster, afiş, müzik, resim vb. bulunmamalı. Odanız temiz havadar ve düzenli olmalı. Çalışma odanızın ısısı normal düzeyde olmalı, çok sıcak ya da çok soğuk olmamalı. Olanaklar elverdiğince gürültüsüz bir yerde çalışılmalıdır. Ders çalışmaya ara vermeye neden olan durumlar (telefonla görüşme, TV izleme bir şeyler atıştırma vb) çalışmayı engelliyor ve başarıyı tehdit ediyorsa hemen vazgeçilmesi, çalışmanın sonunda ödül olarak kullanılmalıdır. Çalışmanızda yeterince verim alabilmek için dengeli ve düzenli beslenmeli, özellikle kahvaltınızı yeterli kaloriyi alacak şekilde yapmalısınız. Uykunuzun düzenine dikkat etmeli, 7-8 saatlik uykunuzu mutlaka almalısınız.



5. ADIM

“ZAMANI PLANLAMAK”

Çaba, enerji ve zamanı en ekonomik şekilde kullanmak istiyorsak bir programa bağlanmalıyız. Zamanı boşa geçirmek, yaşamı boşa geçirmektir ve bu boşa geçen zaman asla telafi edilemez. Bu nedenle zaman planlaması yapmak yüksek düzeyde önemlidir.

Planlamayı iki bölümde ele almak gerekir;

- Günlük zamanı planlamak
- Ders çalışmaya ayrılan zamanı planlamak.

Günlük Zamanı Planlamak

Günlük zamanı planlamadan önce kendi kendimize aşağıdaki soruları sormalı, küçük notlar almalıyız:

1. Okuldan eve kaçta geliyorum?
2. Okuldan eve gelir gelmez bir şeyler yiyor muyum?

Aşağı yukarı bu ne kadar zamanımı alıyor?

3. Bir oturuşta masada dikkatimi toplayarak ne kadar çalışabiliyorum?

4. Akşam yemeğini hangi saatlerde yiyorum?

5. Hangi saatlerde TV izliyorum?

6. Saat kaçta uykum geliyor?

7. Boş zamanlarımda neler yapıyor, boş zaman olarak kendime ne kadar zaman ayırıyorum?

Bu aralara öncelikle yukarıda ki yanıtlarımızı saat saat yerleştirmeli, böylelikle bir gün boyunca neye ne kadar zaman ayırıyoruz, zamanımızın ne kadarını bu faaliyetler alıyor onları belirlemeliyiz.

SAATLER	GÜNLÜK PLAN
	OKULDA GEÇEN ZAMAN
	EVE GELİŞ
	YEMEK + DİNLENMEK
	OKUL TEKRARI
	MOLA
	DERS
	SERBEST ZAMAN
	UYKU





Ders Çalışmaya Ayrılan Zamanı Planlamak

Program yapmanın ikinci bölümü, ders çalışmaya ayrılan zamanı (derslerin ağırlığına göre) planlamaktır. Burada esas olan o dersin kapsayacağı zamanı tahmin etmek ve programlamaktır. Peki, bunu yaparken nelere dikkat etmeliyiz?

1. Her gün aynı saatte ders çalışmaya başlamaya özen göstermeliyiz.
2. Okuldan eve geldiğimizde kendimize dinlenmek için mutlaka en az bir saat ayırmalı, hemen derse başlamamalıyız.
3. En fazla 40-50 dakika ders çalışılmalı sonrasında 10 dakika mola vermeliyiz. Eğer dikkatimiz çabuk dağılıyorsa yarım saatlik sürelerle çalışmalı her yarım saatlik süre sonunda kendimize dinlenme hakkı tanımalıyız.



4. Gün sonunda mutlaka o gün çalıştığımız konuları tekrar etmeli o derslerle ilgili olanaklar elverdiğince örnek soru/test çözmeliyiz. Düzenli olarak yapacağımız bu tekrarlara temel oluşturacak bir not tutma sistemi geliştirmeliyiz.

5. Gün içerisinde bize en zor gelen dersten en kolay derse doğru çalışmak en verimli çalışma düzenidir (birbirine benzeyen iki ders üst üste çalışılmamalıdır).

6. Günlük çalışma planımızı haftanın her gününü (Cumartesi-Pazar dahil) kapsayacak biçimde geliştirmeliyiz. Hafta sonu bir günü tüm hafta boyunca çalıştığımız konuların tekrarını yaparak ve test çözerek geçirmeliyiz. Diğer günü ise boş zamanlarımızı değerlendirmek için kullanabiliriz.



**ÖĞRENMEK İÇİN EN İYİ YÖNTEM ÇALIŞMAK,
TEKRARLAMAK VE DİNLENMEKTİR.**

Şengül AK
Rehber Öğretmen

Açılış Töreni

2015-2016 eğitim-öğretim yılı 30 Eylül 2015 Çarşamba günü törenle başladı. Törene İAOSB Yönetim Kurulu Başkanı Hilmi Uğurtaş ve her zaman yanımızda olan duayen sanayici Nedim Uysal da katıldı.

Törende Hilmi Uğurtaş, Nedim Uysal ve Okul Müdürümüz Satı Çalışkan günün anlamı ile ilgili konuşmalar yaptı. Okulun ne kadar doğru bir proje olduğu vurgulandı. Okulumuz 9. sınıf öğrencisi Gülin Pervin Almasulu ve 10. Sınıf öğrencisi Kahraman Türk duygularını dile getiren konuşmalarını yaptı.



Ben, Gülin Pervin Almasulu, Çifte Havuzlar Ortaokulundan mezun oldum ve şimdi Özel İAOSB Nedim Uysal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisiyim. Hayatım için yeni ve önemli bir başlangıç yaptığımı farkındayım. Bu başlangıcın bu okulda olması bu dönemi daha da önemli kılıyor. Okulumuza başvuru yapmadan önce hakkında yaptığım araştırmada öğrencilere sunulan olanaklarla iyi bir eğitim-öğretim verileceğinden emin oldum. Okulun sosyal ve spor etkinlikleri de oldukça ilgimi çekti. Tam donanımlı öğrenciler yetiştirmeyi amaçladığı açıkça görülmüyordu. Okulun öğrencisi olmaya hak kazanmak benim için önemli bir başarıydı. Şimdiden kendimi Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda yetişmiş bir birey olarak iyi bir üniversitede görüyorum. Atatürk Organize Sanayi Bölgesine bize sunduğu bu imkân için teşekkür ediyorum.

Okulumuzun ilk günkü heyecanının hep sürmesi dileğiyle, tüm arkadaşlarıma başarılar diliyorum.

Saygılarımla...

Gülin Pervin ALMASULU (9/B)

Okulumuzun 2015-2016 eğitim-öğretim yılı açılış töreninde bu okulun bir öğrencisi olmanın gururunu yaşıyorum. Bunu huzuruza çıkararak sizlerle paylaşmak bana ayrı bir mutluluk ve onur veriyor. Aramıza yeni katılan arkadaşlara hoş geldiniz demek istiyorum. "Hoş geldiniz". Benimle aynı büyük şans paylaştıklarını açıklayabilmek için biraz okulumuzdan bahsetmek istiyorum.

Okulumuz hepimiz için büyük bir fırsat. Mühendis olmak istiyorsanız kesinlikle doğru yerdesiniz. Bu okul bizi iyi bir üniversiteye taşımakla kalmayacak; ayrıca üniversite hayatımızı da kolay ve dopdolu geçirmemizi sağlayacaktır. Üniversiteye başka bir okuldan gelen mühendis adayı bizim aldığımız öğrenimi sadece teorik olarak almışken biz aynı öğrenimini hem teorik hem de pratikte almış olacağız. İzmir Atatürk Organize Sanayi Bölgesine bizlere böyle bir imkân sunduğu için ne kadar teşekkür etsek azdır. Okulumuzun yeni binasıyla eğitim ve öğretim hayatımız daha da zenginleşecektir. Bize sunulan bu imkânları büyük başarılarla taçlandıracağız. Bu inançla yolumuza devam edeceğiz.

Yeni eğitim-öğretim yılımızın hepimiz için başarılı ve iyi geçmesini diliyorum. Atatürk gençleri olarak hepimiz sorumluluğumuzun farkındayız ve bunu eksiksiz yerine getireceğiz. Beni dinlediğiniz için teşekkür ediyorum.

Saygılarımla...

Kahraman TÜRK (10/A)



"Müspet bilimlerin temellerine dayanan, güzel sanatları seven, fikir terbiyesinde olduğu kadar beden terbiyesinde de kabiliyeti artmış ve yükselmiş olan erdemli, kudretli bir nesil yetiştirmek ana siyasetimizin açık dileğidir".

Mustafa Kemal ATATÜRK

Bayram...

29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI KUTLAMA TÖRENİ

Okulumuz bu yıl da 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı büyük bir coşkuyla kutladı. Öğrencilerimiz Atatürk'ün izinden ayrılmadıklarını hazırladıkları etkinliklerdeki coşkuları gösterdi.

Öğrenciler hazırladıkları konuşmalar, okudukları şiirler ve sahneledikleri piyesle milli duygularımıza hitap ederken, Tarih Öğretmeni Orhan Yalçınkaya; Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerini anlattığı konuşmasıyla sahip çıkmamız gereken, değişmez anayasa maddelerinin altını çizdi.

Okul Müdürümüz Satı Çalışkan konuşmasında o günün şartlarını ve o gün için alınan doğru kararların göstergesi olan Atatürk'ün İnönü'ye mektubunu bizlerle paylaştı. O dönemin zor şartlarında yılmadan verilen savaşın kanıtlarıyla, bugünkü şartlarda ülkemizin sürekli gelişimi için yılmadan çalışmamız gerektiği vurgusunu yaptı.

"Sevgili Paşam!

Cumhuriyet'in ilk Başbakanı olarak seni görevlendirmeyi düşünüyorum.

Dur, hiç itiraz etme.

Niye seni seçtiğimi şimdi anlayacaksın.

Bizi yine büyük bir savaş bekliyor. Cephe Komutanı ve Lozan Baş Delegesi olarak durumumuzun bir bölümünü elbette biliyorsun. Büyük devletlerin bu sefil durumumuza bakarak, kısa zamanda pes edeceğimizi sandıklarını Lozan dönüşü sen bize anlattın. Ben sana şimdi bildiğinden daha da acıklı olan genel durumu özetleyeceğim.

Bize geri, borçlu ve hastalıklı bir vatan miras kaldı. Yoksul bir köylü devletiyiz. Dört mevsim kullanılabilir karayollarımız yok denecek kadar az. 4 bin kilometre kadar demiryolu var. Bir metresi bile bizim değil. Üstelik yetersiz. Ülkenin kuzeyini güneyine, batısını doğusuna bağlamamız, vatanın bütünlüğünü sağlamamız şart. Denizciliğimiz acınacak durumda. Köylümüzü topraklandırmalı, ihtiyacı olana bir çift öküz ile bir saban vererek çiftçi yapmalıyız. Doğudaki aşiret, bey, ağa, şeyh düzeni cumhuriyetle de insanlıkla da bağdaşmaz. Bu durumu düzeltmeli, halkı kurtarmalıyız. Her yerde tefeciler halkı eziyor. Güya tarım ülkesiyiz; ama ekmeklik unumuzun çoğunu dışarıdan getiriyoruz. Sığır vebası hayvancılığımızı öldürüyor. Doktor sayımız 337, sağlık memuru 434, ebe sayısı 136.

Pek az şehirde eczane var. Salgın hastalıklar insanlarımızı kırıyor. Üç milyon insanımız, gözleri kör eden bulaşıcı trahom hastalığına yakalanmış durumda. Sıtma, tifüs, verem, frengi, tifo salgın halinde. Bit ciddi sorun. Nüfusumuzun yarısı hasta. Bebek ölüm oranı yüzde 60'ı geçiyor. Nüfusun yüzde 80'i kırsal bölgede yaşıyor. Bunun önemli bölümü göçebe. Telefon, motor, makine yok. Sanayi ürünlerini dışarıdan alıyoruz. Kiremidi bile ithal ediyoruz. Elektrik yalnız İstanbul ve İzmir'in bazı semtlerinde var. Düşmanın yaktığı köy sayısı 830. Yanan bina sayısı 114 bin 408. Ülkeyi neredeyse yeniden kurmamız gerekiyor. Yunanistan'dan gelen göçmen sayısı 400 bini geçecek. İktisadi hayatımız da eğitim durumumuz da içler acısı. İktisatımız çok az. Zorunlu okuma yaşındaki çocukların ancak dörtte birini okutabiliyoruz. Halkın eğitimi çözmemiz gereken en öncelikli sorunlardan. Oysa cumhuriyetin insan malzemesini hazırlamalı, namus cephesini güçlendirmeliyiz. Hedefimiz milli iktisat. Bağımsızlığın sürekli olması için iktisadi bağımsızlık temel ilkimiz olmalı. Osmanlı bu gerçeği geç fark etti, fark ettiği zaman çok geç kalmıştı. Cumhuriyete uygun bir anayasaya ihtiyaç var. Bu zor durumdan nasıl çıkılabileceğini gösteren ne bir örnek var önümüzde, ne de bir deney. Ama yılmamak, ucuz ve geçici çarelerle yetinmemek, halkı kurtarmak için sorunları çözmek, kalkınmak, ilerlemek, milli egemenliğe dayalı uygar ve özgür bir toplum oluşturmak, yüzyılımızın düzeyine yetişmek, kısacası çağdaşlaşmak ve bu büyük ideali tam olarak başarmak zorundayız. Bu ana kadar bu ideali koruyarak geldik. Bundan sonra daha hızlı yürümek zorundayız. Bunun için gerekli yöntemi, yolu birlikte arayıp bulacağız. Yoksul ve esir ülkelere örnek olacağız. Kaderin bizim kuşağımıza yüklediği kutsal bir görev bu. Bu büyük görevin ağırlığını ve onurunu seninle paylaşmak istedim.

Allah yardımcımız olsun!"



Kardeş okulumuz Çiğli Tekel Ortaokulu



Okulumuzun Müzik Kulübü öğrencileri de Nazım Hikmet'in "Kurtuluş Savaşı Destanı" şiiriyle bir kompozisyon oluşturarak Ata'nın sevdiği parçaları seslendirdiler.

Kurtuluş Savaşı Destanı

Kocatepe yanık ve ihtiyar bir bayırdır.
Ne ağaç, ne kuş sesi, ne toprak kokusu vardır.
Gündüz güneşin, gece yıldızların altında kayalardır.

.....
Kayalıklarda şayak kalpaklı nöbetçi
Okşayarak gülümseyen bıyığını seyrediyordu Kocatepe'den
Dünyanın en yıldızlı karanlığını.
Dağlarda tek tek ateşler yanıyordu.
Ve yıldızlar öyle ısıltılı, öyle ferahtılar ki
Şayak kalpaklı adam nasıl ve ne zaman geleceğini bilmeden

Güzel ve rahat günlere inanıyordu
Ve güzel bıyıklarıyla duruyordu ki mavzerinin yanında,
Birdenbire beş adım sağında onu gördü.
Paşalar onun arkasındaydılar.
O, saati sordu.
Paşalar; 'üç' dediler.
Sarışın bir kurda benziyordu.
Ve mavi gözleri çakmak çakmaklı.
Yürüdü uçurumun başına kadar, eğildi, durdu.
Bıraksalar İnce, uzun bacakları üstünde yaylanarak
Ve karanlıkta akan bir yıldız gibi kayarak
Kocatepe'den Afyon ovasına atlayacaktı.

.....
Ali Onbaşı bir şimşek hızıyla düşündü
Ve şu türküyü duydu.
'Dört nala gelip Uzak Asya'dan
Akdeniz'e bir kısrak başı gibi uzanan bu memleket bizim.
Bilekler kan içinde, dişler kenetli, ayaklar çıplak
Ve ipek bir halıya benzeyen toprak,
Bu cehennem, bu cennet bizim.
Kapansın el kapıları, bir daha açılmasın,
Yok edin insanın insana kulluğunu bu davet bizim...
Yaşamak bir ağaç gibi tek ve hür
Ve bir orman gibi kardeşçesine, bu hasret bizim...'

Nazım HİKMET

10 Kasım Atatürk'ü Anma Töreni bu yıl da Atatürk büstünün önünde "çelenk töreni, saygı duruşu ve İstiklal Marşı" ile İAOSB personeli ve Gelişim Çocuk Evi'nden miniklerin katılımıyla gerçekleşti. Yine bir 10 Kasım'da "9.05"te yine siren ve korna sesleri birbirine karıştı. Bizler Ata'yı kaybetmenin acısını tazeymiş gibi yaşarken; böyle bir öndere sahip olmanın gururuyla da başımız dik, onurluyduk.

Tören Atatürk Toplantı Salonu'nda devam etti. Atatürk'ün büyük eseri Nutuk' tan 11 önemli alıntıyla hafızalarımız tazelenirken bir Atatürk silueti törenin içinden geçip tüylerimizi diken diken etti. 9-D sınıfı öğrencisi Kaan Arda Erkuş Nutuk'u seslendirirken, piyeslerde ve zeybek dansında Atatürk'ü canlandırdı.

Okulumuz öğrencileri Cahit Külebi'nin "Atatürk'e Ağıt" oratoryosunu sundular. Gençlerimiz Ata'nın izinde çizdikleri yolu sahnede de gözler önüne serdi.



12 MART İSTİKLAL MARŞI' NIN KABULÜ

12 Mart İstiklâl Marşı'nın kabulü törenimiz Mehmet Akif Ersoy'un hayatını anlatan kısa bir sunumla başladı. Makine Teknolojileri Öğretmeni Hamza Giriş'in günün anlamıyla ilgili konuşmasından sonra okulumuz öğrencilerinin şiir ve oratoryo sunumları herkesin büyük beğenisini kazandı.

Etkileyici, güzel görsellerle zenginleştirilmiş özdeyişler, bağımsızlığımızın ve bağımsızlığın sembolü olarak dalgalanan bayrağımızın bizim en büyük hazinemiz olduğunu bir kez daha gösterdi.

•Türk Milleti bağımsız yaşamış ve bağımsızlığı var olmanın yegâne koşulu olarak kabul etmiş cesur insanların torunlarıdır. Bu millet hiçbir zaman hür olmadan yaşamamıştır, yaşayamaz ve yaşamayacaktır.

•Türk Milleti yeni bir iman ve kesin bir milli azim ile yeni bir devlet kurmuştur. Bu devletin dayandığı esaslar tam bağımsızlık ve kayıtsız şartsız milli egemenlikten ibarettir. Yeni Türkiye devletinin yapısının ruhu milli egemenliktir.

•Ben yaşayabilmek için, kesin olarak bağımsız bir ulusun evladı kalmalıyım. Bu yüzden ulusal bağımsızlık bence bir hayat sorunudur.

•Ulusun bağımsızlığını, yine ulusun kesin kararı ve direnişi kurtaracaktır.

•Bağımsızlıktan yoksun bir ulus, uygar insanlık karşısında uşak olmaktan kurtulamaz.

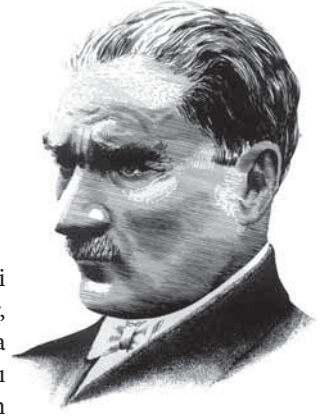
•Bilelim ki, milli benliğini bilmeyen milletler başka milletlerin avıdır.

•Hürriyet olmayan bir memlekette ölüm ve çöküş vardır. Her ilerleyişin ve kurtuluşun anası hürriyettir.

•Bu millet bağımsızlıktan yoksun yaşamamıştır, yaşayamaz ve yaşamayacaktır.



18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ



Özel İAOSB Nedim Uysal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi “18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma ve Çanakkale Zaferi” tarihine yakışır bir tören düzenledi.

Okul Müdürü Satı Çalışkan’ın günün anlamıyla ilgili konuşmasından sonra okulumuz öğrencilerinin Çanakkale Savaşı’ndan askerlerin duygularını her iki taraftan anlattığı “Çanakkale” oratoryosu; iki düşman tarafın, savaşın nedenleri dışında bakılınca, sadece insan olarak nasıl dost olabildiklerinin altını çiziyordu. Gözlerimiz dolarak dinlediğimiz şiirden sonra Çanakkale Savaşı’ndan hayat hikâyeleri canlandırıldı.

Sunay Akın’ın bir milletin hissi senetleri diye bahsettiği bu hikâyeler, Akın’ın “Geyikli Park” adlı kitabında da geçer. Öğrenciler performansları ile savaşın bedellerini ödeyen bir nesil olduğunu ve ödenen bu bedellerin karşılığının ancak bizim bağımsızlığımıza sahip çıkmakla ödeyebileceğimizi gösterdi ve genç nesil olarak milli değerlerine sahip çıkacaklarını en güzel biçimde anlattılar.

Okul koromuz bu savaşın müziğe yansımaları, müzikle anlatılan destanı seslendirdi.



23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI

Atamızın çocuklara armağan ettiği 23 Nisan, milli egemenliğin ilanıydı. Atatürk aslında milli hâkimiyeti yani özgürlüğü çocuklara armağan etti.

Okulumuz öğrencilerinin danışman öğrencileri ile hazırladığı törende okulumuz öğretmenlerinin çocukluk fotoğraflarının yer aldığı video, oldukça eğlenceli ve etkileyiciydi. Öğretmenlerimizin her biri “Bir zamanlar biz de çocuktuk.” dedi.

Öğrencilerimizin Atatürk devrimlerini anlattığı “Atatürk ve Meslekler” oratoryosunun ardından sahnelenen “Hababam Sınıfı” skeci ile kahkahalara boğulduk.

Organize sahasında yer alan “Gelişim Kardeş Evi”nden katılan minikler palyaço kılığına giren öğrencilerimizle eğlendiler. Gençler ve çocuklar “Milli Egemenlik” bilincine sahip çıkacaklarını el ele söyledikleri milli marşlarla gösterdiler.





19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

NUTUK

19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı okulumuzda coşku ve heyecanla kutlandı. Okulumuz öğrencileri Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nden sonra "Gençliğin Ata'ya Cevabı" nı bir ağızdan coşkuyla okudu.

Gençler, 19 Mayıs'ta yakılan özgürlük mücadelesi meşalesinin hâlâ sönmediğini yazıları, şiirleri ve çeşitli etkinliklerdeki performanslarıyla gösterdiler.



Vatan boylu boyunca vurulmuş

İki gözü iki çeşme derelerin

Dağlar kapkara yasından

Ovalar tüm kavrulmuş

Düşman kan içinde parmaklarıyla

Ta Kars'a kadar Menderes Ovası'ndan.

- Geldi geçti, ama hatırlanmalı -

Neler çektik o günler milletimle ben

Bir bir yollara düştüler perperişan

Aç susuz ama aşk içinde

Yanmış yıkılmış damları koyup

Sessiz sedasız köylerden.

... İşte böylece efendiler

Aşk istediler verdim

Ateş istediler verdim

Ekmek istediler verdim

- Güldüler, yalan dediler, olmaz dediler -

Uğraştım sonunda en güzel boyalarla

Önümüze bir bütün harita çıkardım...

Ben, Atatürk'üm öldüm - demiştim zaten -

İşte nutkumu da baştan sona okudum.

Öldüm ama gözüüm arkada değil

Kitabım bir uzun bir güzel oldu

Hem ne iyi ettim, ne iyi ettim de efendiler

- Sonunda "EY TÜRK GENÇLİĞİ" dedim. -

Turgut UYAR

BAŞARILI YAZIŞMALAR

Değerli İnsanlar,

Öncelikle konuyu çok uzatmak istemiyorum. Sizlerden ufak bir ricamız var. Lütfen dünyanın sonuna sebep olmayın. Kibriniz yüzünden neler yaptığının farkında değilsiniz. Bu dünyada sadece sizler nefes almıyorsunuz. Doğanın tüm dengesini bozuyorsunuz. Biz hayvanları zaten yeterince zor duruma düşürdünüz. Sizler çıkarları uğruna her şeyi göz ardı edebilecek varlıklarsınız. Her biriniz tehlike teşkil ediyorsunuz. Son zamanlarda yaptıklarınız sabrımızı taşırdı. Artık yeter! Savaşlarınıza son verin çünkü ortalık CESET KOKUYOR!

Hayvanlar



Terbiyesiz Hayvanlar,

Siz hayvanlar ne oluyorsunuz da bizim kararlarımızı sorguluyorsunuz. Siz aciz yaratıklarsınız. Biz istersek yaşar, istersek ölürsünüz. Hayat damarlarımız bizlerin ellerinde ve sınırlarınızı fazla zorlamayın. Başlatmaya çalıştığımız isyanı büyütmeden bir son verin.

Değerli İnsanlar



Sevgili İnsanlar,

Anlatmak istediklerimizi anlamak istemiyorsunuz. Kendinizi gözünüzde o kadar büyütmüşsünüz ki önünüzde yaşananları göremiyorsunuz. Eğer kendinizi durdurmazsanız yaşam bizleri durduracak ve bu durum tüm dengemizi alt üst edebilir. Kaosa dönüştürdüğünüz bu girdabı durdurmak sizlerin ellerinde. Şu yaptıklarınıza bir bakın, silahlar susmuyor. Her biriniz birer bombasınız. Saatli bomba. Zaman hızla ilerliyor. Sonumuz çok yakın. Pimlerinizi kendi parmaklarınızda ve o pimleri çekmeden sizlerle konuşmak mümkün değil. Dünyanın neresinden bakarsak bakalım orada bir anne ağlıyor ve sizler akan her damla gözyaşının hesabını vereceksiniz.

Hayvanlar



Sevgili Hayvancıklar,

Yazdıklarınız sizlerin ölüm sebebi olacak. Aklınızdan geçenleri içinizde tutamadınız. Yeryüzünden silinme vaktiniz geldi de geçiyor. Bu fikirleri düşünüp tasarlayan, hayata geçirme umuduyla kaleme alan her kimse, koskoca neslin yok olmasına neden olacak. Dünyanın sarsılma zamanı çok yakın! Bekleyin...

Değerli İnsanlar

İnsanlar,

Açıkçası yaptığınız bu boş tehditler umurumuzda değil. Yapacaklarınızı fazlasıyla yaptınız zaten. Dünyanın yaşanabilir bir yeryüzü olması için çabalıyorduk. Biz hayvanları hep aciz, kendi başına bir iş beceremeyen varlıklar olarak gördünüz, yokmuşuz gibi davrandınız; ama biz gözlerinizin önündeydik. Bizleri sevip yaptıklarınızı fark edersiniz diye bekledik. Sabredip içimize attık. Döktüğünüz kanlar gözlerinizi bulamıştı. Tüm bunların bir sonu olması gerektiğini düşünüp anlatmamız gerektiğini hissettik. Bizleri sürekli küçümsediğiniz için ciddiye almadınız. Peki soruyorum sizlere, hangi hayvanı kişisel zevk, çıkar uğruna birbirini öldürürken gördünüz? Ne zaman tanık oldunuz tecavüz ettiğine? Denk gelmeniz mümkün değil. Yeterince çirkinleştirdiğiniz dünyayı düzeltmek için kavga etmeyi bırakın. Ya da kan dökmeden çözmeye çalışın problemlerinizi. Kan kokusu midemizi bulandırıyor da. Oksijen yerine zehir solumasak artık. Olmaz mı?

Hayvanlar



Şşt Hayvanlar,

Bizlerin sizlerin üzerinde çok emekleri var. Bunları hiçe sayıp bizlere karşı gelmek sizin ne haddinize. Yıllarca sizleri eğitmek için çabaladık, başardık da. Şimdi gelmiş biz büyüklerinize karşı gelip akıl veriyorsunuz. Utanç verici. İki şansınız var. Ya yanımızda durup rahat yaşamı seçersiniz. Ya da diken dolu yolda yalın ayak yürümek zorunda kalırsınız. Seçim sizlerin. Bakın bu mektuplarınızdan sonra bile sizlere seçim hakkı tanıyoruz. Doğru düşünüp yanlış adım atmaktan kaçının. Yoksa vücutlarınızda derin kesikler açabilme ihtimaliniz çok yüksek. Bir tarafta huzur, öbür tarafta zulüm. Şimdi gitmemiz gerek. Tasmalarınız bizimle beraber. Alabilmek için gelmeniz lazım.

Değerli İnsanlar



Değerli İnsanlar,

Siz gideli henüz iki ay oluyor. İnanın bıraktığınız zulüm bizim cennetimiz oldu. Bunları yazmayı kendimize borç biliriz. Tekrardan sayısız teşekkürler. Bıraktığınız mezarlar çiçek açtı. Sokaklarda silah değil kuş sesleri hâkim. Kan kokusu da sayınızla aynı oranda azaldı. Ölü değil, hayat kokuyor buralar. Nereledesiniz bilmiyoruz ama; dünyadan çekip gitmeniz çok güzel oldu. Kim bilir şimdi nereleri cehenneme çeviriyorsunuz. Orasını bilmiyoruz ama; bir daha dönmemeniz ümidiyle...

Sevgilerle Hayvanlar

*Onur Alp ÇETİN
10/C*

EDEBİ DAMLALAR

Günler geçiyor... Sinir hücrelerimin eridiğini hissedebiliyorum. Hücrelerim çürüyor. Beynimin de aşağıya kalır yanı yok. Yokluğun içinde kayboluyorum adeta.

On altı yaşına basmak üzere olan genç bir atım, at gözlüğüyle geçti neredeyse on beş senem... Asla kavrayamadım korkumdan, cesaretsizliğimden... Ve ahmaklığımdan gerçekler ile aklımı delip deşen yalanların arasındaki uçurumu. Şüphelerim var hâlen; ama size şöyle söyleyeyim. At gözlüğünü çıkarmak bir marifet değildir.

Aslında bir kaybedenseniz, marifetiniz de yoktur, muhteşem toynaklarınız da... Tersine doğru koşuyorum, bütün o iri, göğsü kabarık atlar birbirlerini çiğnemek istercesine koşarken, yarışı tamamlamamak için hırladığı her saniye ben ters yöne doğru koşuyorum. Ben bir atım. Durmayın... Haykırım, hepimiz bir atız, ahmak atlar... Size şöyle özetleyeyim, hayat at yarışından ibaret değildir...

Tüm atlar "start" almak için girişe doğru yönelir. Start verilir ve koşu başlar. Spiker, binlerce seyirci ve binicinizle kalırsınız, çünkü siz bir atınız ve koşmak şart. Yarışı bitirmek şart. Atınız ve koşu çoktan başladı, ne yapacaksınız? Yorulup binicinizi sırtınızdan atıp geri mi döneceksiniz? Yoksa tüm atları çiğneyip yarışı bitirecek misiniz? Ya da yarışı bitirip kaybedeceksiniz? Var mı başka ihtimaliniz? Evet, var, ters yöne koşmak... Peki diyelim ki ters yöne koşunuz. Birçok atı geride bıraktınız, elinizde ne kaldı? Hiçbir şey... Koca bir hiçlik. Spikerin boğuk sesini duyamıyorsunuz, çünkü hipodromdan çıktınız. Geriye dönerseniz vücudunuzun tam orta noktasına kocaman bir uyuşturucu iğne yiyeceksiniz, çirkin gözlere maruz kalırken. Ya artık kasabın eline düşerseniz, ya da toynaklarınızı köyde çürütürsünüz... Biniciniz de yoktur artık sırtınızda. Komutlar yağdıramaz, sağa git sola git diye yönlendiremez sizi elleriyle, bu bir süre hoşunuza gider, ama sonradan anlayacaksınız. Neyi mi? Sor hadi...

Neyi anlayacağım, ben ahmak bir atım. Cevaplayayım, hipodrom senin cennetin, dışarısı ise senin cehennemim ve bu yola girdiysen cehennemimde yanmaya mahkumsun. Dostlarım maalesef günler geçiyor ki hepimiz kaybetme uğruna koşuyoruz, bizler kaybedenler kulübünün üyeleri. Nedeni var mı diye düşünüyorsunuz ya da bana gülüyorsunuz, gülün öyleyse, hepimiz kaybetmeye koşmuyor muyuz? Kimisi para hırsından koşuyor hipodromunda, kimisi ise saadeti için... Bizler özgürlük, hakikat ve birçok kişisel değer uğruna koşmadık mı? Koşmuyor muyuz hâlâ bu yolda? Özgürlük sandığımız şey at gözlükleriyle koşuda olmak mı? Yanılıyorsunuz bayım. Bu yarışın sonunda sizi sadece besleyecekler. Ucuz mamalarla besleyecekler, çünkü ahmaksınız... Hepimiz ahmağız. Yolun sonunda sadece beyaz bir spot ışığı bekliyor sizi, yorucu yolun sonunda sadece spotu görebiliyorsunuz, ne aradığınız saadet ne sürekli doyumsuz istekleriniz bekliyor sizi, sadece beyaz bir spot ışığı, belki de biraz kara...

Yolun tersine koştuk her zaman özgürlük uğruna. Peki, özgürlük neydi bizim için? Nasıl elde edilirdi bu özgürlük denen şey? Özgür bir at olabilmek için her şeyini kaybetmen gerekiyordu... Spikerin hipodromda yankılanan boğuk sesini de, binicini de, seyircilerini de... Hepsini kaybetmen gerekiyordu... Peki, neydi sizi bu yarışın içine sürükleyen? Doğrular mı? Yoksa mutluluk veren yalanlar mıydı? Düşünüyorsun hâlâ değil mi? İşin içinden çıkabilir misin peki? Tıpkı yarışın içinden çıkamadığım gibi. Koşacaksın, soluğun kesilene kadar... Belki de kaybedene kadar... Nasıl olsa bütün atlar kaybetmeye koşmaz mı? Ben de kaybetmeye koşuyorum tüm ahmaklığımla, haykırım o zaman hepimiz ahmak atlarız..!

BİR SABAH SERİNLİĞİNDE

Bir sabah serinliğinde,
Ciğerlerime doluyor
Rüzgarın esintisi.
Ve uzakta bir vapur sesi,
Martıların haykırıları ile,
Sokakların o sessizliği.
Güzel şehrin sokaklarında öylece
geziniyor,
Sonsuz sinema karelerinden,
Her şey yeniden...

Dilay ÖZDEMİR 9/D

Kaan Buğra ÖZLÜK

10/B



Atatürk Organize Sanayi Bölgesi Bölge Müdürü Ahmet Doğan HÜNER ile Röportaj

1)Kendinizi bize kısaca tanıtır mısınız?

1954 İzmir doğumluyum. İlkokulu, Halit Bey İlkokulunda bitirdim. Ortaokul ve liseyi Balıkesir Lisesinde okudum. 9 Eylül Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Mimarlık Bölümünü bitirdim. Askere gidinceye kadar serbest projecilik yaptım. Askerden döndükten sonra bir gazete ilanında İzmir Atatürk Organize Sanayi Bölgesine mimar aradıklarını gördüm ve 1981 yılında Atatürk Organize Sanayi Bölgesinde işe girdim, 36 yıldır Atatürk Organize Sanayi Bölgesi'nde çalışıyorum. Mimar olarak girdim, belli bir süre sonra Bölge Müdür Yardımcısı oldum, 1994 yılından beri de Bölge Müdürüyüm. Evliyim, iki çocuğum, iki torunum var.

2)Çocukluğunuzda bu statüde olacağınızı düşünür müydünüz?

Benim hayalim deniz subayı olmaktı. Lise ve ortaokulda iyi bir öğrenciydim. Deniz Lisesini 31. asil olarak kazandım. Bir hafta Kasımpaşa'da Denizcilik Lisesine gittim fakat muayenede kaybettim. Üniversite sınavından sonra aslında mimarlık pek tercihim değildi; fakat o zamanki puan sistemine göre bir yetenek sınavına girdim ve mimarlığı kazandım.

3)Yaşamınıza örnek aldığınız bir insan var mıydı?

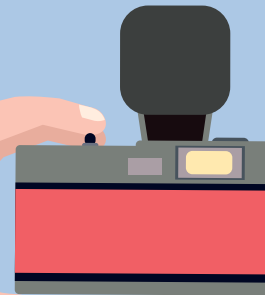
Yoktu. Çünkü benim yetiştiğim çevrede idol olacak bir insan yoktu. Sadece hayalim kendi hayatımı devam ettirecek bir işimin ve maaşımın olmasaydı, onun peşindeydim.

4)İş saatleri dışında Doğan Hüner nasıl biridir, neler yapar?

Ben buraya gireli 35 yıl oluyor. Kafam sürekli burasıyla, işle ilgili. Onun haricinde Karşıyaka'nın basketbol maçlarını takip ederim, futbol maçlarını izlerim. Ekonomiyi yakından takip ederim ve ekonomiyle ilgili bir şeyler okumaya çalışırım.

5)İyi bir okuyucu olduğunuzu düşünüyor musunuz? Ne tarz kitaplar okursunuz?

Lise çağlarındayken eve kapanır 8-10 saat yatarak kitap okurdum. Ondan sonra gözlük takmaya başladım. Şimdi daha çok yakın tarihle ilgili kitapları seviyorum.





6)Fanatik bir Karşıyaka taraftarı olduğunuzu biliyoruz, geçen sene Karşıyaka'nın kazandığı Cumhurbaşkanlık Kupasını okulumuza da getirmiştiniz. Bu konuda bir şeyler söylemek ister misiniz?

Karşıyaka sevgisi karşılıksız bir sevgidir, anlatılamaz. Geçmiş dönemlerde yöneticilik de yaptım fakat şu anda yönetici değilim. Futbol maçlarına da gidiyordum; fakat daha çok basketbolu seviyorum.

7)İAOSB Yönetim Kurulu'nun okulu kurmaktaki amacı nedir?

Ülkemizde teknik eleman açığı ve sanayicilerin beklediği, eli anahtar tutan mühendis ihtiyacı var. Organize Sanayi Bölgesi iş dünyasının bu ihtiyacını karşılamak için uzun zamandır bu projeyi gerçekleştirmek istiyordu. Ve şimdi eli anahtar tutan tam donanımlı, yabancı dili olan mühendislerle sanayimize dolayısıyla milletimize faydalı olmak istiyoruz. Biz eğitime yapılan yatırımın geniş zamanlarda kazancının büyük olduğunu farkındayız.

8)Okul öğrencilerinden beklenen hedefler nelerdir?

Hepiniz üniversiteye gireceksiniz, kaçışınız yok. Hafta içi, hafta sonu hepiniz gayret gösteriyorsunuz, zeki insanlarsınız, başarılı olmamak için bir sebebiniz yok. İkincisi herkes mutlaka İngilizce öğrenecek. Bize bir görev düşüyorsa öğretmenlerinizden veya sizden gelen “Böyle olursa daha iyi olur.” dediğiniz ne olursa biz onu her zaman karşıladık, karşılarız. Bizim hedefimiz İzmir’in alanında bir numaralı okulu olmak.

9)Eğer bu lise projesi başarılı olursa ileride üniversite projesi de düşünür müsünüz?

Planlıyoruz, yeri de hazır. Biz teknik üniversite kurmayı düşünüyoruz; ama bizim hedefimiz lisede olduğu gibi üniversitede de en iyi olmak. Tabii ki böyle bir üniversite için çok büyük bir maliyet gerekiyor. Binayı yapması kolay, önemli olan binanın içini tam donanımlı hâle getirmek. Dolayısıyla bu daha sonraki yıllar için geçerli bir projedir.

10)Organizenin geleceği konusunda öngörünüz nedir?

İAOSB ilk yıllarında şehrin içinde değildi, şehir bize geldi. Sanayiye ve ülkeye fayda her zaman ilk amacımız oldu. Örneğin, çevre kirliliğine çok dikkat ediyoruz, İAOSB bu konuda bir sanayi bölgesi olarak hassasiyet gösteren Türkiye'nin en önde gelen kurumlarından biridir. 1992 yılında sanayi bölgesi olarak ilk arıtma tesisini biz kurduk. Önümüzdeki yıllarda da elimizden gelenin en iyisini yapmaya devam edeceğiz. Bu konuda en büyük iş size düşüyor; vatanını, milletini düşünen ve Atatürk yolunda ilerleyen gençler olarak sizler üzerine düşen görevi en iyi şekilde yerine getireceksiniz.

11)İleride yaşamınızı kaleme almayı düşünür müsünüz?

Düşünmedim. Ama kişisel danışmanım olan Sevgi Hanım benim davranışlarımla ilgili birtakım şeyler yazdı. Tecrübelerimizi aktarmak güzel olurdu. Kalemim elden bırakmamak, hafızaya güvenmemek lazım.



We've learnt different idioms which are common in Turkish as well. Some of them are below.



- "Carrot and stick" means "reward and punishment".
- Example: Our company uses a carrot and stick - more money is the carrot, loss of your job is the stick.



- "Finger licking good" means "very tasty".
- Example: My mother makes the best lasagna in the world. It's finger licking good.

We made a questionnaire which was prepared by Aykut Cömert from 9/A and it was about teenagers' interests. It showed that in music category the most popular one is Pop with 50% of school. Their favourite band is Fall Out Boy. Wanted follows it. We asked "Do you like reading books in English" and 70% of them answered "no" instead they prefer watching films with English subtitles. We asked "Do you think playing games is helpful for English?" 90% said "Yes" and 10% said "No" Almost 80% of students use computer about 3-5 hours in a week. But 8 students don't use computers. One of the important questions was "Why do you want to learn English?" We learn to talk to foreigners, meet new people and things like that. According to the survey, most of students spend their time on listening to music, reading sport magazines and playing online games.

From our club Ataberk El Can, Kahraman Türk made an interview with Mrs. Kate about living in an another country as a woman.

1) How did you decide to be a teacher?

I always wanted to be a teacher because I love working with teenagers and it is also enjoyable to work at your high school, there are lovely teachers and pupils.

2) How was your life in Poland before coming here?

It was very good, comfortable. I was close to my family. I was independent and I could do whatever I wanted.

3) How did your Turkey adventure begin?

As a three year-old kid I came to Istanbul. Also I came here as an Erasmus student when I was a university student. I lived in Eskişehir for a year. I love historical places. I'm interested in Turkish culture and architecture.

4) Was it hard to get used to living in Izmir?

Yes it was hard at first. Izmir is a quiet city so I prefer Izmir to Eskişehir. Now I really love Izmir. The biggest problem is shopping for me because I can't communicate with people well.

5) Do you like being here? At our school?

Yes, it is amazing. Atmosphere is very good at our school. I love all of my students. They're very motivated. Seeing the progress makes me happy.

6) How did you meet your husband?

I met my husband at the university in Eskişehir.

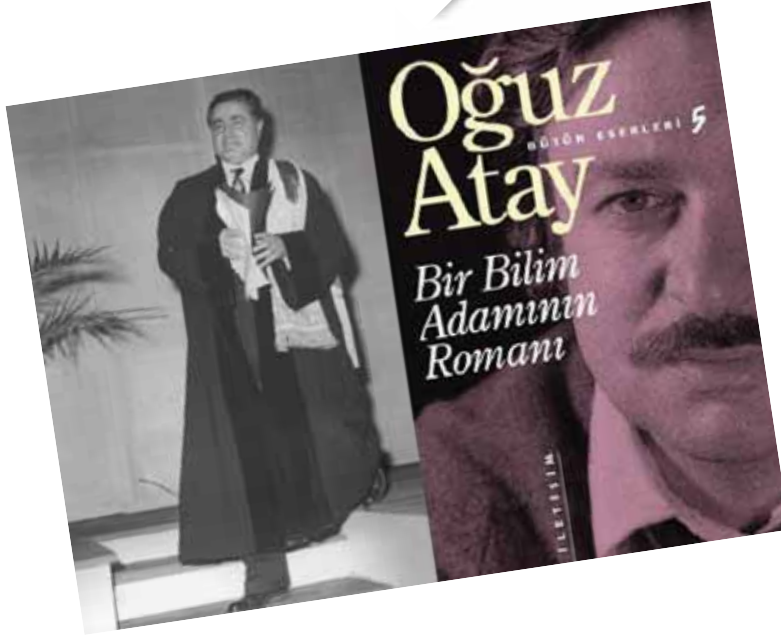
We performed three different plays at the end of year Show.



- Perfect Match
- Is This Seat Free?
- Therapist
- Işıltı Önder and Ata Ozan Yılmazoğlu sang three songs.
- Kahraman Türk sang his English song which he wrote himself

Felsefe Kulübü öğrencileri kendi düşüncelerini özgürce sundukları panomuzda “Fikirlerimizle karanlığı aydınlatıyoruz.” sloganıyla arkadaşlarını da karanlığa ışık olmaya davet etti. Okul bahçemizdeki felsefe ağacı, ünlü filozofların önemli sözleriyle hepimizi düşünmeye çağırdı. Bu çalışmalarla başarılı ve bilinçli bireyler olma yolunda önemli adımlar atılmış oldu.





Oğuz Atay, Türk Edebiyatı'nın en büyük yazarlarından biridir. Yazarın "Tutunamayanlar" romanı Türk Edebiyatı'nın mihenk taşlarından biridir. Atay, Bir Bilim Adamının Romanı'nda minnet ve gurur duyduğu bir hocasının yaşamını ele alıyor. Anlaşılacağı üzere, üzerinde duracağımız eser, biyografik bir romandır.

Mustafa İnan, Türkiye'nin yetiştirdiği sayılı bilim adamlarından biridir. Büyük bir bilim adamının hayatı Oğuz Atay'ın kaleminden çıkınca oldukça etkileyici bir roman ortaya çıkmış. Atay, Mustafa İnan'ın yaşam detaylarını eşi Arkeolog Jale İnan'dan öğreniyor. Roman Adanalı Mustafa'nın yokluklar ve zorluklar içinde geçen yaşamına karşın büyük bir bilim adamı olma yolunda geçirdiği azimli çalışmayı konu alan bir yaşam öyküsüdür.

İnan, onurlu yaşamını çok yönlü, başarılı bir bilim adamı olarak sürdürüyor. Mesleğinin yanında edebiyat ve sanat ile de ilgileniyor. Sosyal ve siyasi hayattan aldığı, maddi olarak zengin bir hayat sürdürmesini sağlayacak teklifleri manevi olarak zengin bir hayat için reddediyor.

Roman boyunca bir bilim adamı olarak kendi öz diline gösterdiği hassasiyet ve merak da göze çarpıyor. Bu da başarılı bir bireyin milli değerlere de sarıldığının bir göstergesi olarak karşımıza çıkıyor.

Mustafa İnan'ın öğrencileri onun her şeyiydi. O, hiçbir zaman öğrencileri ile sadece teknik bilgileri paylaşan bir profesör olmamıştır. Öğrencileri ile doğru ve karakterli bir yaşama dair bildiği her şeyi paylaşmıştır. Mesleğinin zirvesinde olan bir adamdır; ama tedavisi sevdiklerinin yardımıyla gerçekleşir. Çocukluğunda geçirdiği kaza ve yoklukla geçen yaşamı yüzünden hastalığına yenik düşer.

Hastalığından kaynaklanan hassas durumu nedeniyle dışarı çıkmaması gerekirken, taşıma araçlarının bile soğuktan çalışmadığı bir günde dersine yürüyerek giden bir öğretmenin yaşamı "Bir Bilim Adamı'nın Romanı".

1911'de başlayan yaşam öyküsü 1967'de hüzünlü bir biçimde sonlanır. Mustafa İnan, bu ülkede ömrünü bilime adayıp kendi insanlarına fayda için savaş veren birçok kişiden biri...

"İyi bir hayat hikâyesi yazmak, bir hayat yaşamak kadar zordur."

Öğrencilerimiz sene boyunca gerek zeka oyunları ile gerekse çözmüş oldukları zor sorular ile sürekli beyin jimnastiği yaptı. Matematikğin zor bir ders değil de eğlenceli bir uğraş olduğunu gören öğrencilerimiz, beyninin solunu kullanarak aşağıda örnek verilen soruları çözerek sene boyunca eğlendiler.



ÇEREZ 1

İki kabınız var, bunlardan birinde üç, diğesinde beş litre su var. Sizinse tam dört litre suya ihtiyacınız var.

Dört litre suyu ölçmek için bu iki kabı nasıl kullanırsınız?

ÇEREZ 13

Başucunuzdaki saat bozuk.
Saatte otuz altı dakika ileri gidiyor.
Ne var ki tam bir saat önce durmuş ve saat gündüz 08.24'ü gösteriyor. Saatin gece 02.00'da doğru vakti gösterdiğini biliyorsunuz.

Saat şu anda kaçtır?



Bilim ve Teknoloji Kulübü öğrencileri Elektrik ve Elektronik Bölümü öğretmenimiz Sebahattin POYRAZ' a okulumuz ve gelecekteki meslekleri hakkında merak ettiklerini sordu.

1) Okulumuzda her öğrencinin teknik derslerden en az bir proje gerçekleştirmesi istenmektedir, bu uygulamadaki amaç nedir?

Okulumuzda proje tabanlı teknik eğitim uygulanmaktadır. Bu yöntemin uygulanmasındaki en büyük amaç, öğrencilerimizin karmaşık bir disiplini başarma becerisi kazanması ve özgüvenlerinin geliştirilmesidir. Ayrıca bu yöntemin size bazı faydalarını sıralamak isterim.

- Her öğrenci Proteus ISIS programı ile devre kurabilmeyi öğrendi.
- Her öğrenci Proteus ARES programı ile baskı devre çizebilmeyi öğrendi.
- Her öğrenci belirli oranda lehim yapmayı, iyi yapılmadığında nasıl sorunlarla karşılaşabileceklerini öğrendi.
- Her öğrenci baskı devre nasıl çıkarılır, bakırı eritmek için kimyasallar nasıl kullanılır öğrendi.
- Teknik resimde anlattığımız ve uygulamasını yaptığımız “görünüş çıkarma” bilgisi ve becerisi ile komponentlerin görünüşlerini çizerek kartın üzerindeki yerini belirledi.
- Bir sistem yapıldıktan sonra nasıl devreye alınacağını öğrendi.
- Yapılan bir sisteme mekanığın nasıl yapılacağını öğrendi.
- Sistemde bir arıza çıkınca nasıl tespit edileceğini, eğer temel kanunları bilmezsek arızanın bulunmasının çok zor olduğunu öğrendi.

• Projesini çalıştıran bazı öğrencilerin farklı araştırmalar yaptıkları, farklı projeler ve fikirler geliştirdikleri gözlemlendi.

• Bazı öğrenciler program nasıl yazılır bir fikir sahibi olurken öğrencilerimizin çok azı da olsa program yazmaya başladılar.

• Proje çalışması esnasında projesini erken bitiren ve tamamlayan öğrenciler, diğer öğrencilerimizle birlikte fikir alışverişinde bulunarak bizim istediğimiz şekilde bir dayanışma oldu.

Dünyanın en iyi öğretmeni bu kadar olguyu ve konuyu size ders anlatarak öğretemez. Ayrıca öğrencilerimize sadece ders anlatıp sınav yapsaydık, sadece sizin bilginizi ölçmüş olacaktık. Bu yöntemle hem bilginizi hem de yeteneğinizi ölçmüş ve geliştirmiş oluyoruz. Şu an öğrencilerimizin kendilerinin bilgi ve yetenek olarak ne düzeyde olduklarını anlamaları çok zordur; ama benim onlara tavsiyem kendilerinin ne düzeyde olduklarını anlamaları için teknik okullarda, kendi bölümlerinde okuyan arkadaşları ile bu yıl öğrendikleri hakkında konuşup sohbet etmeleridir. Bu onlara nasıl bir eğitim aldıklarının ve neler öğrendiklerinin bir göstergesi olacaktır. Bazı öğrencilerimizin proje yapımı esnasında çok zorlandığını biliyorum, bu zorluğu aşan her öğrenci için bir sonraki aşamanın daha kolay olacağını da biliyorum. Amacımız iş dünyasında aranan mühendisler yetiştirmektir. Durumun ciddiyeti de böyle bir eğitimi gerektirmektedir.

2) Okulumuzda gerçekleştirilen projeler nelerdir?

Öğrencilerimize projeleri dağıtmadan önce öğretmenleri olarak yaklaşık bir ay boyunca vereceğimiz projeleri araştırıp yeni konular düşündük. Hangi öğrenciye hangi projenin daha uygun olacağına dair toplantılar yaptık, öğrencilerin hangi özelliklerinin gelişmesini istediğimize dair gelişim tabloları hazırladık ve ilgili öğrencilere projeleri dağıtarak her projenin sunumunu yaptık. Nasıl yol izleyeceklerini, şu ana kadar öğrendiklerini projelerde nasıl kullanacaklarını ve her



takıldıkları noktada rehberlik edeceğimizi anlattık. Bizim için de öğrenciler için de çok yorucu olan, yaklaşık 5 hafta olarak belirlediğimiz süreyi başlattık.

Toplamda 27 adet farklı projeyi 48 öğrencimize dağıttık. Bunların adları;

- IR Alıcı Verici Devresi
- Arduino Karanlık Şiddetini Ölçen Devre
- Soğukta Devreye Giren Isıtıcı
- Dimmer Devresi
- Arduino İle Yürüyen Işık Devresi
- Arduino İle Masa Tenisi Oyunu Devresi
- Arduino İle Led Göstergeli Termometre
- TDA2030 İle Ses Yükseltici (Anfi)14W
- TDA2050 İle Ses Yükseltici (Anfi)32W
- TDA8560 İle Ses Yükseltici (Anfi)2x40W
- Arduino İle Otomatik Toprak Sulama Devresi
- Pic İle Havada Yazı Yazma Projesi
- Gaz Kaçağı Alarm Sistemi(Ev Maketi)
- CD4017 Rulet Devresi
- Pilsiz El Feneri Projesi
- LM3915 İle Vumetre Projesi
- Cep Telefonu Dedektörü
- DC Motor Sürücü IR2104 H-Bridge
- İndüksiyon Isıtıcı
- El Beceri Oyunu (Yüzük)
- Elektronik Zar
- X-O-X Oyunu PIC18F4550
- Yarışma Butonu Mantar
- Dokunmatik Anahtarlı Led Kontrol
- DC Motor Sürücü IR2110 H-Bridge
- Arduino Deney Kartı
- Nüfus Dağılım Piramidi Projesi

Ve çocuklar üzücü bir haber veriyorum. Seneye ufak da olsa büyük de olsa kendinizin tasarlayacağı veya bulacağı mekanik CAD çizimi de içeren bir proje yapmanızı rica edeceğiz.

3) Okulumuz bizi mühendislik fakültelerine mi hazırlamaktadır?

Çocuklar, aldığınız bu eğitimle mühendislik fakültelerinde okumanız en büyük dileğimiz. Üniversiteyi kazanmanız için herkes tarafından yoğun bir emek harcanmaktadır; ama siz istemezseniz ve çalışmazsanız kazanamayacağınızı bilmeniz gerekmektedir. Ayrıca gelecekte mühendislik fakülteleri ve endüstride diğer teknik, anadolu ve fen liseleri öğrencilerinden fark yaratacak şekilde bir eğitim alıyorsunuz. Bunu diğer okul tecrübelerimden ve öğrencilik hayatımla karşılaştırarak, çok içten söylüyorum. Bir işte çalışmaya başladığınızda iki şeyin ihtiyacını çok duyacaksınız. Birincisi bilgi ve beceri, ikincisi diploma. Bir işe girerken diploma çok etkilidir, girdikten sonra da bilgi ve beceri. Geçenlerde çok bilgili ve yetenekli, makine tasarımı yapan biriyle tanıştım. Uzun uzadıya sohbet ettik. Kendisine “alaylı”

• Neredeyse tüm deney setlerimizin endüstrinin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tarafımızdan tasarlanması planlanmaktadır. Bu sayede okul ile endüstri arasındaki fark, en



aza indirilerek öğrencilerimizin çalışma dünyasına hızlı adaptasyonu sağlanacaktır.

- Deney setleri öğrenci başına planlanmıştır, bu da öğrencilerin teknik uygulamaları yaparken zamanının bölünmemesi ya da başka birini beklemek zorunda kalmaması anlamına gelmektedir. Böylelikle zamanını deney seti üzerinde en verimli şekilde kullanacaktır.

- Sınıf sayıları öğrenciler uygulama yaparken öğretmenin ilgilenilebileceği sayıda ayarlanmıştır, bu da öğretmenin en iyi şekilde yararlanmasını sağlayacaktır.

- Sınıflarda uygulamalar öğretmenler tarafından birebir yapılacak ve gerekirse kameraya kaydedilerek öğrencilere dağıtılacaktır, bu da öğrencilere görsel ve duysal olarak tekrar yapma olanağı tanıyacaktır.

- Sizlerden proje ekipleri oluşturularak Türkiye ve dünya genelinde yapılan proje yarışmalarına sizlerin katılması planlanmaktadır.

- Hiçbir üniversite ve okulda rastlamadığım bir teknik kütüphanemiz olacaktır. Burada teknik olarak merak ettiğiniz, öğrenmek istediğiniz birçok kitap, eğitim cd'si vs. dökümanlar olacaktır.

Bizim düşüncemiz, amacımız bir kurumdan farklı olmak değildir aslında; bir kurumu geçmeye çalışmak da değildir. İdeale, olması gerekene ulaşmaktır. Bunun için de bu uğurda yapılmış her şeyi incelemek, her fikri değerli bulup yorumlamak, bir şeyler üretmek için elimizden gelenin en iyisini yapmaya çalışıyoruz ve çalışacağız.

5) Size göre endüstriyel otomasyon bölümünden mezun olan öğrencilerin iş bulma olasılığı nedir?

Benim gözlemlerime göre bir işe mekatronik mezunu olarak başvurduğunuzda, işe girme olasılığınız bir elektrik, elektronik veya makine bölümü öğrencisine göre daha düşüktür. Bu durumun en önemli sebebi, işletmelerde mekatronik dalının yeni yeni tanınmaya başlanmasıdır. Ayrıca mekatronik; elektrik-elektronik, makine ve bilgisayar bölümünün birleşiminden oluşan bir bölümdür. Kurumsal firmalar bir personel işe almak istediklerinde, o personelin tek işle uğraşmalarını ve o işte uzmanlaşmalarını, en iyi şekilde o işi yapmalarını isterler. Bu da mekatronik bölümünü dezavantajlı kılmaktadır. Bu cümlelerden sonra neden “mekatronik” dalını seçeyim ki diye düşünebilirsiniz. Ben de gönül rahatlığı ile üniversiteye gitmeyi düşünüyorsanız, size en çok seçeneğin mekatronik dalında sunulacağını söyleyebilirim. Sizin için ayrılan ek kontenjanlar;

- Bilgisayar Mühendisliği



- Bilişim Sistemleri Mühendisliği
- Biyomedikal Mühendisliği
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği
- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği
- Enerji Sistemleri Mühendisliği
- İmalat Mühendisliği
- Makine Mühendisliği
- Mekatronik Mühendisliği
- Otomotiv Mühendisliği

alanlarında verilmektedir. Öğrencilerimiz okulumuzda geçirdiği eğitim süreci boyunca yeteneklerini fark etmeli, isteklerini belirlemeli ve rehberlik ihtiyacı duyduğunda öğretmenlerinden rehberlik yardımı almalıdır. Meslek seçimi konusunda birçok bilimsel makale veya yazı, isteklerinize ve arzularınıza göre değil yeteneğinize göre bölümünüzü seçin diyor. Bu konularda yapılan araştırmalar, bir işi başarabildiğinizde maddi ve manevi doyuma ulaşılabilindiğini ve o işte mutlu olunduğunu söylemektedir.

6) Mekatronik mesleğinin eğitiminde olmazsa olmazlarınız var mıdır?

Tabii ki vardır. Bunun için öğrencilerimizin 10., 11. ve 12. sınıflarda mutlaka bilmelerini istediğimiz temel teknik konular vardır. Eğer bu konular öğrenilmeden bir sonraki yıla geçilirse o öğrencilerde eksiklikler olacaktır. Bu yıl 10. sınıflar için konularımızı ve mutlaka öğrenilmesi gereken



konuları bir tabloda listeledik ve dikkat ederseniz her sınavda “ohm kanunu” sorusu mutlaka çıkmaktadır. Bu kanun tam olarak anlaşılmazsa elektrikte akım, gerilim, direnç gibi en temel kavramların anlaşılmadığı ortaya çıkmaktadır, bu durum bir sonraki sene öğrencinin başarısızlığına sebep olacaktır. Ayrıca oluşturduğumuz öğrenci sınav analiz tablosunda öğrencilerimiz hangi konularda zorluk çekiyor ya da hangi konular anlaşılmamış, hem bireysel hem de sınıf olarak incelenebilmektedir. Eğer olmazsa olmaz dediğimiz konularda eksik varsa o öğrenciyle birebir konuşarak, ek sorular vererek, çözemediği soruları beraber çözerek bu problemi aşmasını sağlamaktayız. Bu yaz döneminde öğrencilerimizin 11. ve 12. sınıfta öğrenmezse olmaz dediğimiz konuları belirleyeceğiz ve bu konuları ilgili tablolara asarak öğrencilerin de bu konuların ne olduğunu bilmesini sağlayacağız.

7) Mühendislik mesleğini ülkenin geleceği açısından nasıl görüyorsunuz?

Her meslek benim gözümde çok kıymetlidir; fakat mühendisliği düşündüğümüz zaman bir tasarım yapmanız, bir buluş gerçekleştirmeniz, bir probleme çözüm olmanız gerekmektedir. Örneğin Apple gibi bir mühendislik şirketini düşünelim; çoğu gelirini telefon satarak elde ediyor ve bir yılda 50-100 milyar dolar arası net kar açıklıyor, bu da çoğu ülkenin tüm firmalarının kazandığı toplam rakamdan daha fazladır. Mercedes, Audi, Samsung, Sony, Siemens gibi mühendislik şirketlerinin ülkelerindeki refah düzeyini nasıl etkilediklerini düşünelim; bu firmalarda tasarımı yapan, yenilikçi ürünleri geliştiren kimler? “Mühendisler” değil mi? O zaman ben şöyle düşünüyorum; bir ülkenin maddi olarak refah düzeyine ulaşması için katma değerli ürünler yapması gerekir. Bu ürünleri yapacak olan kişiler de mühendislerdir. Bir ülkenin refah seviyesini yükseltmesi için katma değerli ürünler yapması şarttır.

8) Okulumuzun eğitimini nasıl buluyorsunuz?

Kısaca özetlemem gerekirse, fen lisesi kalitesinde sayısal ve sözel eğitim ile uygulamalı mühendislik eğitimi aynı anda veren bir teknik kolej olarak görüyorum. Bu tanımı göz önüne aldığımda, bizim öğrencilerimizin hem teknik eğitimi hem de kültür eğitimini aldıklarından normal bir lise öğrencisinin iki katı çalışmaları gerekmektedir. Ama şunu da unutmayalım biz teknik öğretmenler olarak, siz ilgili süre zarfında ne kadar öğrenebiliyorsanız biz o kadar ilerliyoruz. Hazırladığımız tüm temrinler, uygulamalar, size verdiğimiz projeler, sizin yetenekleriniz, o ana kadar kazanmış olduğunuz bilgi ile sınırlıdır. Amacımız seviyesi üçüncü basamakta olan bir öğrencimizi dördüncü basamağa, altıncı basamakta olan bir öğrencimizi yedinci basamağa çıkarmaktır. İki basamak birden atlamaya çalışmıyoruz ve kimseye başaramayacağı bir seviyenin üzerinde eğitim vermiyoruz. Herkesin bireysel en yüksek potansiyeline ulaşmasını sağlamaya çalışıyoruz.

9) Bizden beklentileriniz nelerdir?

Okulumuzda Özel İAOSB Nedim Uysal MTAL öğrencilerinden herkesin beklediği temel davranışlar vardır, bu davranışları sıralayacak olursam;

- **Saygılı Olma:** İlk önce kendine saygısı olacak, sonra ailesine, öğretmenine, büyüğüne, hayvanlara... Saygılı





olmaktan kastım sadece canlılara değil, okulumuzda oturduğumuz sıraya da saygılı olacağız; oturduğumuz banka da, üzerinde top oynadığımız toprağa da. Peki, bu ne demek diye düşünebilirsiniz; yani sırayı çizmeyeceğiz, onu koruyacağız, bir sonraki sene o sıranın kullanılabilir olmasını sağlayacağız, toprakta yetişen çiçekleri, ağaçları koruyacağız. Öğrencilerimiz bize verilen tüm imkanlara saygılı olmalıdır. Zaten aksini de düşünemiyorum.

- **Ahlaklı Olma:** Ahlaklı olmaktan kastım; öğrencilerimizin birbirine yardım etmesi, iki öğrencimizin arası bozulduğunda en kısa sürede barışmaları, barışçıl, çalışkan olmaları, atölyede çalıştıktan sonra öğretmeni orada olmadan orayı temiz ve düzenli bırakması gibi, birçok örnek verebilirim. Bizim öğrencilerimiz bu bilinç ve sorumlulukta olmalıdır.

- **Hedefinin Olması:** Neden bu olmazsa olmazımızdır diyecek olursanız, bunu iki cümle ile açıklayabilirim: Birincisi “Rotası belli olmayan bir gemiye hiçbir rüzgar yardım edemez.” İkincisi ise “Rotası belli olanın bakışı bulanık olmaz.” Bu iki sözden de anlaşılabilir gibi bizim okulumuzda okuyan bir öğrencinin hedefinin net olarak belirlenmiş olması gerekir ya da okulumuza ayak bastıktan kısa süre sonra hedefini belirlemelidir. Biz öğrencilerimizin hedefini belirlemesi konusunda elimizden ne geliyorsa yapmaya hazırız.

- **Kendini Bilme, Tanıma:** Kendinin ne yapabileceğini ne konumda olduğunu bilirse hedefe emin adımlarla gider. Eğer kendini tanımazsa

zaten doğru hedef seçemeyecektir. Aslında tüm temel kriterlerin gerçekleşmesi için ilk önce insanların kendi özelliklerinin farkında olması gerekir. Ne yapabileceğini ne yapamayacağını, artılarının ve eksilerinin farkında olması gerekmektedir. Bence bu kriter, kişinin amacına ulaşması konusunda yardım edecek en önemli kriterdir.

- **Azimli Olma:** Yapamam, başaramam kelimelerini hem içselleştirmez hem de kullanmaz. Başarana kadar ısrar eder. Benim en önemli özelliğimin her zaman bu olduğunu düşünürüm. Öğrencilik hayatımda bazıları bir konuyu bir saatte anlarken benim çok daha fazla çalışıp anladığımı düşünüyordum ve bu gerçekten böyleydi ama piyasada insanların saygı gösterdiği işlere imza attım ve bu işleri yapabilmemin en önemli sebebi çok ısrarcı olmamdır diye düşünüyorum. Bu özelliğiniz yoksa, pes diyorsanız, o işin olmayacağını bilin. Bizim öğrencilerimiz “Yapamam, başaramam, olmuyor!” kelimelerini ne içinde yaşamalı ne de hissetmeli. Azimli bir şekilde yoluna devam etmelidir.

- **Planlı Olma:** Bir hedef belirlediniz, diyelim ki Ege Üniversitesi Makine Mühendisliği. Buraya girebilmeniz için aşağı yukarı yapacağınız netler şu anki puan cetvelinize baktığınızda çıkacaktır. Buna ulaşmanız için gün içinde hangi derse, hangi konuya ne kadar zaman ayırmanız gerektiğini planlarsanız, o zaman geldiğinde haritadan belirlediğiniz yeri seçersiniz. Aksi takdirde şu durum gerçekleşiyor olacaktır; bugün çalışırım, yarın çalışırım, ertesi gün çalışırım... diyerekten o zamanın geldiğini görürsünüz ve hazır olmayarak sınava girersiniz. Bu konuda rehberlik birimimiz ve öğretmenlerimiz size yardımcı olmaya hazırlar ama unutmayın sizin de bu plana uymanız gerekmektedir. Bizim öğrencilerimiz kesinlikle planlı olmalıdır, aksi bir durum söz konusu olmamalıdır.

Aklıma gelen olmazsa olmazlarımız bunlardır. Bu temel kriterlerin mutlaka her öğrencimizde olması gerekmektedir.



SPOR KULÜBÜ

Kulüpler

Spor sağlıklı, başarılı, disiplinli bir yaşamın şartıdır. Bunun bilincinde bir okul olarak biz de sportif faaliyetlere oldukça önem veriyoruz.

Okulumuzda yıl içerisinde basketbol, voleybol ve futbol turnuvaları düzenlenmiştir. Turnuvalarda derece alan öğrencilerimizin ödülleri tören ile kendilerine verilmiştir. Bunun dışında yüzmeye, basketbol ve masa tenisi dallarında ilçe çapındaki yarışmalara katıldık. Masa tenisinde ilçe birincisi olarak madalyalarımızı gururla okulumuza taşıdık.



MÜZİK KULÜBÜ

Kulüpler

Günün anlam ve önemine uygun hazırladıkları repertuvarları ile kulaklarımızdaki pası silen müzik kulübü öğrencilerimiz, bizlere her zaman ki gibi güzel bir müzik ziyafeti yaşattı. Milli Bayramlar, LÖSEV etkinliği, yıl sonu etkinliği olmak üzere her zaman bizlerle birlikteydiler.



2015-2016 ÖĞRETİM YILI GEZİ İNCELEME VE TURİZM KULÜBÜ ÇALIŞMALARI

Temel yaklaşımımız; gezerek, gözlemleyerek yerinde öğrenmek, gezi kültürünü geliştirmek, eğlenmenin yanında ön bilgi edinmelerle kültürümüzü arttırmak. Gezilerimizi geleneksel hâle getirmeye çalışıyoruz. İki yıllık uygulamalarımızla bazı geziler gelenekleşmeye başladı.

Karşıyaka'da bulunan Latife Hanım Anı Evi'ne dokuzuncu sınıfları Cumhuriyet Bayramı Haftası ve Atatürk'ü Anma Haftası götürmeyi gelenekleştirdik. Yine dokuzuncu sınıfları İzmir şehir gezisine götürerek, yaşadığı çevrenin kültürünü tanıtmayı başardık. Onuncu sınıfları ise; Çanakkale Şehitliklerine götürmeyi planlamıştık ve bu yıl ilkinin başardık. Her yıl uygulamayı düşünüyoruz. Bu sene planladığımız Ankara Anıtkabir gezimizi gerçekleştirdik.

Anıtkabir ve Çanakkale Şehitlikleri gezilerindeki izlenimlerini, duygu ve düşüncelerini serbest türde anlatacakları bir kompozisyon yarışması düzenlendi. Yarışma komisyonunun incelemesi ile üçüncülüğü 10-B sınıfı öğrencisi Göknur Sabah, ikinciliği 10-A Sınıfı Öğrencisi Mehmet Nazlum, birinciliği 10-A sınıfı öğrencisi Fadime Kaya aldı. Ödüller İAOSB Atatürk Salonunda Sanayici Nedim Uysal'ın katılımıyla öğrencilere törenle verildi.

Pano çalışmalarımızla belli gün ve haftaları, milli bayramlarımızı işleyen sunumlar yaptık. Ayrıca gezilerimizi yansıtan fotoğraflarla panolar hazırladık. Çalışmalarımızla amacımıza ulaştığımızı düşünüyoruz.



Sivil savunma, oluşan doğal afet ya da savaş, yangın vb. benzeri olaylarda sivil can kayıplarını en aza indirme amacıyla kurulmuş unsurlardan biridir.

Okulumuz Sivil Savunma Kulübü ülkemizdeki deprem ve heyelan gerçeğinin bir kez daha altını çizmek üzere AKUT İzmir Bölge Temsilcisi Benan Ediz ile irtibata geçmiş ve seminer vermek amacıyla Benan Bey'i okulumuza davet etmiştir. Benan Bey ve ekibi bizi kırmayıp hem kasım hem de mart ayında okulumuza gelip öğrencilerimize deprem ve sel-heyelan başlıkları altında iki seminer vermişlerdir. Gerek fotoğraf ve videolarla gerekse yaşanmışlıkların anlatımıyla zenginleştirilen seminerler öğrenciler tarafından büyük ilgi görmüş ve ülkemiz coğrafyası hakkında akılda kalıcı bilgiler edinilmiştir.

Kısaca AKUT olan dernek yani Arama Kurtarma Derneği mağara, dağ gibi ulaşılması zor olabilecek yerlerde veya doğal afetlerde kaybolanların aranması ve bu koşullarda kaza geçirenlerin kurtarılmasını sağlar. Bir tür sivil toplum örgütü olan AKUT, Türkiye'nin arama kurtarma konusunda gönüllü ilk sivil toplum örgütüdür. Dernek, 1997 yılından itibaren kuruluş amacının yanında diğer doğal afetlerde de arama kurtarma çalışmalarına katılmaya başlamıştır. 15 Ocak 1999 tarihinde, Bakanlar Kurulu tarafından "kamu yararına çalışan dernek" statüsü verilmiştir.

İAOSB Nedim Uysal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Sivil Savunma Kulübü olarak Benan Bey ve ekibine ilgisi ve yardımları için tekrar teşekkür ediyoruz...

Ayrıca 28 Mayıs 2016 tarihinde LÖSEV'in " Hepimiz birimiz, birimiz hepimiz için " etkinliğinde okulumuz müzik kulübü ve diğer gönüllü öğrencilerimiz de yer aldı.



Yıl sonu etkinlikleri





Özel İAOSB Nedim Uysal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Adres : M. Kemal Atatürk Bulvarı No: 42/29 Çiğli-İzmir
Telefon : (0232) 325 11 22 • Faks: (0232) 325 11 23
Web : www.iaosbnedimuysaltl.k12.tr